

Apoyo al educador para la UNIDAD 5: CONCIENCIA Y APOYO ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA

**MÓDULO DE CAPACITACIÓN 28: Habilidades
esenciales para salvar vidas en desastres
relacionados con el agua**

**Autor: [Dirección Provincial de Gestión de
Desastres y Emergencias de Denizli (AFAD)/
Asociación del Proyecto VETREADY]**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Descripción general de la orientación para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación 28 "Habilidades esenciales para salvar vidas en desastres relacionados con el agua".
", proporcionando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- **Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.**
- **Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.**
- **Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.**
- **Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.**

Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Reconocer los riesgos de desastres relacionados con el agua.
1. Comprenda el entorno de inundaciones y los peligros de inundaciones.
1. Reconocer técnicas básicas de rescate en inundaciones.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Nombre del método 1: Debate**
- **Este método se puede utilizar en las diapositivas 10, 23 y 32. Con este método, el capacitador insta a los participantes a realizar una lluvia de ideas sobre los temas y, al mismo tiempo, determinar los mitos sobre el mismo.**

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- Nombre del método 2: experiencia, vídeo
- Con este método los participantes adquieren experiencia real de entrenamiento y de complicaciones operativas reales.
- Por ejemplo, se puede mostrar y discutir un vídeo de una operación de rescate mal ejecutada.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Nombre del método 3: Aprendizaje presencial con equipo de rescate**
- **Con este método, los participantes adquieren habilidades para utilizar equipos de rescate en un entorno de aula sin inundaciones reales o piscinas de entrenamiento de rescate acuático, etc.**
- **Las cuerdas de rescate y los chalecos salvavidas son elementos esenciales del rescate acuático, y se puede brindar capacitación sobre su uso a los alumnos en un aula.**

Consejos para el compromiso

Antes de comenzar el curso, pregunte a los participantes si han sufrido algún desastre por inundación y si alguna persona cercana a ellos se ha visto afectada.

Al brindar capacitación y compartir sus experiencias, nunca olvide que la audiencia frente a usted no son rescatistas profesionales y pueden ser emocionalmente vulnerables.

Al brindar capacitación, concéntrese en los sobrevivientes y las operaciones en lugar de en aquellos que se perdieron o murieron en el accidente.

Estrategias de adaptación

Este módulo de capacitación se impartirá en formato semipresencial. Parte de la capacitación se presentará presencialmente mediante diapositivas, mientras que las técnicas de rescate en seco se demostrarán en el aula de capacitación utilizando chalecos salvavidas y cuerdas de rescate.

En persona

Comprender la dinámica del agua y sus riesgos/peligros.

En grupos, identifican señales de alerta y presentan sus conclusiones.

El educador facilita una discusión en grupo sobre las técnicas de verificación.

Materiales: PPT, proyector, chaleco salvavidas, cuerda de rescate en línea

A los estudiantes se les muestra una pantalla compartida con un ejemplo de un vídeo engañoso sobre un desastre pasado.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Competencia transversal ESCO objetivo en la categoría T.6.2.: Habilidades y competencias para la vida
Aplicación de habilidades y competencias ambientales

- Enumere las competencias transversales específicas de ESCO de su módulo de formación
- Describe qué actividad o tema desarrolla cada habilidad.

Sé específico. Muestra el momento en que sucede.

Ejemplo:

- *¿Pueden las personas que se están ahogando pedir ayuda gritando?*
 - *Que las personas que se ahogan puedan gritar es un mito. No pueden gritar, se ahogan en silencio. Si pueden gritar, significa que pueden respirar y no ahogarse.*
- *¿Alguien que haya completado este curso puede rescatar víctimas con técnica húmeda del agua corriente?*
 - *En absoluto, porque este curso es un módulo de concientización. Debe ser un capacitador de campo profesional capacitado para el módulo de capacitación de rescate en mojado, como Rescue3/Europe.*

El objetivo no es sólo mencionar habilidades, sino mostrar cómo los educadores pueden fomentarlas y destacarlas en el proceso de aprendizaje.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Elija y describa dos estrategias de evaluación adicionales que sean más relevantes para este módulo. Explique cómo funciona cada una y qué revela sobre la comprensión del alumno.

Ejemplos para socios:

- **Boleto de salida:** Después de la capacitación, cada participante presenta a sus compañeros un concepto erróneo que tenía sobre las inundaciones y el rescate en inundaciones.
- **Simulacro rápido de verificación de datos:** el nivel del agua sube 10 cm por hora y usted tiene un bote de rescate con capacidad para 10 personas, 30 personas aún esperan la evacuación a una altura de 100 cm, un lugar de concreto en una inundación lenta y están nerviosos por la evacuación tardía, ¿cuál es su próxima acción?

Materiales de referencia adicionales

-Intento de rescate en Turquía// <https://www.youtube.com/watch?v=jXeOzd3Ojo8>

-Inundación de Boscastle 2004// <https://www.youtube.com/watch?v=vmJCYVCF9H4>

Miles de personas sin hogar por las inundaciones en Turquía // <https://www.youtube.com/watch?v=IHNqa7MoMhI&t=3s>

-Rescate arriesgado en aguas rápidas// <https://www.youtube.com/watch?v=LSHVMujmNIQ>

-Entrenamiento de rescate de SwiftWter// <https://www.youtube.com/watch?v=ETqe8qEidZU>

Fuentes

1. Li, Y., Wang, Y. y Gong, J. (2025). Una métrica integrada para el rescate de emergencia rápido y equitativo durante inundaciones repentinas urbanas. Revista Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres, 118, 105209.
2. Afridi, A., Minallah, N., Sami, I., Allah, M., Ali, Z. y Ullah, S. (diciembre de 2019). Operaciones de rescate en inundaciones utilizando vehículos aéreos no tripulados (UAV) con inteligencia artificial. En la 15.ª Conferencia Internacional sobre Tecnologías Emergentes (ICET) de 2019 (págs. 1-5). IEEE.
3. Hasan, M. M., Rahman, M. A., Sedigh, A., Khasanah, A. U., Asyhari, A. T., Tao, H. y Bakar, S. A. (2021). Operación de búsqueda y rescate en áreas inundadas: una encuesta sobre tecnologías y aplicaciones emergentes orientadas a IoT basadas en redes de sensores. Cognitive Systems Research, 67, 104-123.
4. Matsuki, A., & Hatayama, M. (2024). Propuesta de estrategias de rescate y evaluación de su efectividad en áreas inundadas a largo plazo considerando el efecto del procesamiento del drenaje. Revista Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres, 104, 104358.
5. Rescue3/Europa (<https://www.rescue3europe.com/>)
6. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5faa9ca5e90e0730666d4162/frco-noviembre-2019a.pdf>
7. Klemas, V. (2015). Teledetección de inundaciones y zonas propensas a inundaciones: una visión general. Revista de investigación costera, 31(4), 1005-1013.
8. <https://www.afad.gov.tr/afadem/sel>
9. Munawar, H. S., Hammad, A. W., Ullah, F., y Ali, T. H. (diciembre de 2019). Después de la inundación: Una nueva aplicación de procesamiento de imágenes y aprendizaje automático para la gestión de desastres posteriores a inundaciones. En la 2.ª Conferencia Internacional sobre Desarrollo Sostenible en Ingeniería Civil (ICSDC 2019). MUET, Pakistán.
10. Módulo de rescate en inundaciones con embarcación (FRB) del IPA (<https://msb.gov.ba/PDF/press01042016.pdf>)
11. (<https://www.ipaff.eu/>)
12. Alam, M. J. B. y Zakaria, M. (2002). Diseño y construcción de carreteras en zonas afectadas por inundaciones. Aspectos ingenieriles de las inundaciones, 99, 91-99.
13. Chou, S. Y., y Chen, D. (2013). Métodos de rescate en desastres emergentes y gestión de la prevención. Prevención y gestión de desastres: Revista internacional, 22(3), 265-277.

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



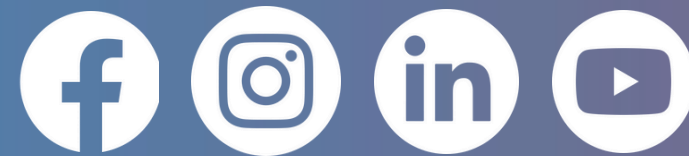
<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el Módulo 28 de capacitación sobre
concientización y apoyo ante desastres relacionados con el
agua de la Unidad 5 de VET-READY: Habilidades esenciales para
salvar vidas en caso de desastres relacionados con el agua!**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>